

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al

respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico local y global

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades

didácticas y situaciones de aprendizaje.

## METODOLOGÍA

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá



una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico local y global

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TICs, etc.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad
- B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades
- C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor
- D. La realización del proyecto emprendedor

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.

- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no trato no

discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo
- B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta
- C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TICs, etc.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.



Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DEL PDC DE 4º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

Los bloques de saberes básicos que se trabajan en este nivel son:

- A. Las lenguas y sus hablantes, interculturalidad y plurilingüismo
- B. Comunicación
- C. Patrimonio cultural y literario
- D. Reflexión sobre la lengua
- E. Retos del mundo actual
- F. Sociedades y territorios
- G. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y/o situaciones de aprendizaje.

### **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la

utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 2º DE ESO**

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

Los bloques de saberes básicos que se trabajan en este nivel son:

- A. Autoconocimiento y autonomía moral
- B. Sociedad, justicia y democracia
- C. Sostenibilidad y ética ambiental

Estos bloques se desarrollarán a través de diferentes unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica a lo largo del curso.

Cada criterio se valora de 1 a 10.

Usaremos distintos instrumentos para recoger evidencias del aprendizaje, entre ellos: observación diaria del trabajo del alumnado (tareas y cuaderno de clase), participación activa en clase, pruebas orales y escritas, trabajo y esfuerzo diario, expresión oral y escrita correcta, con vocabulario propio de las Ciencias Sociales, trabajos individuales y en equipo, lecturas e interpretación de gráficos y datos relacionados con las Ciencias Sociales.

Además será fundamental la entrega correcta de tareas, actividades y pruebas, tanto en la forma como en el contenido y se tendrá muy en cuenta el cumplimiento de los plazos.

La entrega fuera de plazo o una presentación inadecuada supondrá una bajada en la calificación del criterio o criterios vinculados a esa tarea, actividad o prueba. Además, se valorará la corrección gramatical y ortográfica en todas las producciones (tareas, exámenes y trabajos).