

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

S.A. 1. Volver a empezar [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].

S.A. 3. Nos divertimos jugando. [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 4. Aprendemos un deporte colectivo: Baloncesto [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 5. Nos expresamos con nuestro cuerpo [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

S.A. 6. Aprendemos un deporte de adversario: Pickeball [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 7. Mejoramos nuestra coordinación: dos bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 8. Disfrutamos de nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

S.A. 9. Disfrutamos del parkour [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.

- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones se obtendrán a partir de la media de las competencias específicas, que se evaluarán a partir de las actividades evaluables llevadas a cabo en clase, haciendo referencia a los criterios de evaluación de dichas competencias específicas. Una misma actividad puede evaluar varios criterios y un criterio puede ser evaluado a través de diferentes técnicas.

Por un lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más conceptual (30 % de la nota)**, serán evaluadas a partir de trabajos individuales, trabajos grupales o cooperativos y/o exámenes teóricos.

Por otro lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más procedimental (30 % de la nota)**, más práctico, se evaluarán utilizando hojas de observación y, en su caso, de rúbricas establecidas por cada unidad/SdA, entre otros instrumentos.

Aquellos **criterios que atiendan a contenidos más actitudinales (40 % de la nota)** valorarán la participación, disposición hacia la asignatura y la actividad física y el deporte, el interés y el esfuerzo y el comportamiento en clase.

NOTA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación calificados durante la misma.

Para superar la evaluación, la calificación debe ser igual o superior a 5. La nota de cada evaluación tendrá un valor entero, por lo que se procederá al redondeo de aquellas que igualen o superen los 0,6 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura será calificada mediante evaluación continua. La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas y, por lo tanto, de los criterios de evaluación calificados durante el curso.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

S.A. 1. Volver a empezar [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].

S.A. 3. Nos divertimos jugando. [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 4. Aprendemos un deporte colectivo: Balonmano [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 5. Nos expresamos con nuestro cuerpo: Sevillanas [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

S.A. 6. Aprendemos un deporte de adversario: Tenis/Tenis de mesa [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 7. Mejoramos nuestra coordinación: dos bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 8. Disfrutamos de nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

S.A. 9. Disfrutamos del circo [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.

- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones se obtendrán a partir de la media de las competencias específicas, que se evaluarán a partir de las actividades evaluables llevadas a cabo en clase, haciendo referencia a los criterios de evaluación de dichas competencias específicas. Una misma actividad puede evaluar varios criterios y un criterio puede ser evaluado a través de diferentes técnicas.

Por un lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más conceptual (30 % de la nota)**, serán evaluadas a partir de trabajos individuales, trabajos grupales o cooperativos y/o exámenes teóricos.

Por otro lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más procedimental (30 % de la nota)**, más práctico, se evaluarán utilizando hojas de observación y, en su caso, de rúbricas establecidas por cada unidad/SdA, entre otros instrumentos.

Aquellos **criterios que atiendan a contenidos más actitudinales (40 % de la nota)** valorarán la participación, disposición hacia la asignatura y la actividad física y el deporte, el interés y el esfuerzo y el comportamiento en clase.

NOTA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación calificados durante la misma.

Para superar la evaluación, la calificación debe ser igual o superior a 5. La nota de cada evaluación tendrá un valor entero, por lo que se procederá al redondeo de aquellas que igualen o superen los 0,6 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura será calificada mediante evaluación continua. La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas y, por lo tanto, de los criterios de evaluación calificados durante el curso.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

S.A. 1. Volver a empezar [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].

S.A. 3. Nos divertimos con los juegos tradicionales [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 4. Aprendemos un deporte colectivo: Rugby / Baloncesto [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 5. Nos expresamos con nuestro cuerpo: Bachata [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

S.A. 6. Aprendemos un deporte de adversario: Badminton [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 7. Nos damos un chapuzón: natación [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 8. Mejoramos nuestra coordinación: tres bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 9. Disfrutamos de nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

S.A. 10. Disfrutamos del parkour [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 11. Aprendemos a actuar ante situaciones de emergencia [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva

(TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.

- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.

- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.

- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones se obtendrán a partir de la media de las competencias específicas, que se evaluarán a partir de las actividades evaluables llevadas a cabo en clase, haciendo referencia a los criterios de evaluación de dichas competencias específicas. Una misma actividad puede evaluar varios criterios y un criterio puede ser evaluado a través de diferentes técnicas.

Por un lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más conceptual (30 % de la nota)**, serán evaluadas a partir de trabajos individuales, trabajos grupales o cooperativos y/o exámenes teóricos.

Por otro lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más procedimental (30 % de la nota)**, más práctico, se evaluarán utilizando hojas de observación y, en su caso, de rúbricas establecidas por cada unidad/SdA, entre otros instrumentos.

Aquellos **criterios que atiendan a contenidos más actitudinales (40 % de la nota)** valorarán la participación, disposición hacia la asignatura y la actividad física y el deporte, el interés y el esfuerzo y el comportamiento en clase.

NOTA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación calificados durante la misma.

Para superar la evaluación, la calificación debe ser igual o superior a 5. La nota de cada evaluación tendrá un valor entero, por lo que se procederá al redondeo de aquellas que igualen o superen los 0,6 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura será calificada mediante evaluación continua. La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas y, por lo tanto, de los criterios de evaluación calificados durante el curso.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

S.A. 1. Volver a empezar [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].

S.A. 3. Nos divertimos con los juegos tradicionales [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 4. Nos damos un chapuzón: natación [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 5. Aprendemos un deporte colectivo: Voleibol / Rugby [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 5. Nos expresamos con nuestro cuerpo: Bachata / Merengue [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

S.A. 6. Aprendemos un deporte de adversario: Pickleball / Tennis de mesa [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 7. Nos damos un chapuzón: natación [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 8. Mejoramos nuestra coordinación: tres bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 9. Disfrutamos de nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

S.A. 10. Disfrutamos del parkour [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

S.A. 11. Aprendemos a actuar ante situaciones de emergencia [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.

- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones se obtendrán a partir de la media de las competencias específicas, que se evaluarán a partir de las actividades evaluables llevadas a cabo en clase, haciendo referencia a los criterios de evaluación de dichas competencias específicas. Una misma actividad puede evaluar varios criterios y un criterio puede ser evaluado a través de diferentes técnicas.

Por un lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más conceptual (30 % de la nota)**, serán evaluadas a partir de trabajos individuales, trabajos grupales o cooperativos y/o exámenes teóricos.

Por otro lado, aquellas actividades que engloben **criterios de evaluación que puedan ser de un carácter más procedimental (30 % de la nota)**, más práctico, se evaluarán utilizando hojas de observación y, en su caso, de rúbricas establecidas por cada unidad/SdA, entre otros instrumentos.

Aquellos **criterios que atiendan a contenidos más actitudinales (40 % de la nota)** valorarán la participación, disposición hacia la asignatura y la actividad física y el deporte, el interés y el esfuerzo y el comportamiento en clase.

NOTA DE CADA EVALUACIÓN:

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la media de los criterios de evaluación calificados durante la misma.

Para superar la evaluación, la calificación debe ser igual o superior a 5. La nota de cada evaluación tendrá un valor entero, por lo que se procederá al redondeo de aquellas que igualen o superen los 0,6 puntos.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura será calificada mediante evaluación continua. La calificación final se obtendrá de la media de las competencias específicas y, por lo tanto, de los criterios de evaluación calificados durante el curso.