



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbrica
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 3º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE

MATEMÁTICAS A - 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS B - 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

● **METODOLOGÍA. Así trabajamos**

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE
ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I – 3º ESO
BLOQUES DE SABERES BÁSICOS***

A. Sentido numérico	M. La célula
B. Sentido de la medida	N. Seres vivos
C. Sentido espacial	Ñ. Ecología y sostenibilidad
D. Sentido algebraico	O. Cuerpo humano
F. Sentido socioafectivo	P. Hábitos saludables
G. Las destrezas científicas básicas	Q. Salud y enfermedad

* Los bloques E, H, I, J, K y L se trabajan en **Ámbito Científico Tecnológico II – 4º ESO**

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbrica
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos

**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE
ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO II – 4º ESO
BLOQUES DE SABERES BÁSICOS***

A. Sentido numérico	I. La energía
D. Sentido algebraico	J. La interacción
E. Sentido estocástico	K. El cambio
F. Sentido socioafectivo	L. Geología
H. La materia	

* Los bloques B, C, G, M, N, Ñ, O, P y Q se trabajan en **Ámbito Científico Tecnológico I- 3ºESO**

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbrica
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE

CULTURA CIENTÍFICA – 4º ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- A. Avances tecnológicos e impacto medioambiental
- B. Información científica y uso de las herramientas TIC
- C. Calidad de vida
- D. El Universo
- E. Materiales

METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades y soportes: textos, vídeos, sitios web, pequeños proyectos o informes, exposiciones orales, debates
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Selección de uno o varios de los siguientes instrumentos:

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a : realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos