



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 0. Despegamos. ¡Hacemos equipo!

UNIDAD 1: Tomamos conciencia de nuestros hábitos [Bloque A. Vida activa y saludable]

UNIDAD 2: Nos iniciamos en el parkour [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 3: Nuestro campeonato de Ringol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 4: Hacia los deportes tradicionales [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 5: Luchamos unidos [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices + Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 6: Inventamos nuestro deporte de raqueta [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices + Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 7: Todo béisbol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

UNIDAD 8: Como jugaban nuestros mayores [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz]

UNIDAD 9: Juguemos al voleibol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

UNIDAD 10: Bienvenidos a nuestro circo [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 11: Nuestro montaje de percusión corporal [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 12: UltimatEF [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 13. DanceRevolution [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 14: Compás 3/4 [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 15: Orientación y primeros auxilios [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos y técnicas:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Observación directa | - Rúbricas. |
| - Autoevaluación | - Registros. |
| - Coevaluación | - Portfolios. |
| - Pruebas escritas | - Cuestionarios. |
| - Actividades de clase | - Preguntas. |
| - Proyectos | - Proyectos. |
| - Trabajos teóricos | - Trabajos teóricos. |
| - Trabajos virtuales. | - Exámenes. |
| - Escalas. | - Pruebas motrices. |



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 0. Despegamos. ¡Hacemos equipo!

UNIDAD 1: Detectives de hábitos [Bloque A. Vida activa y saludable].

UNIDAD 2: Las combas flamencas [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 3: ¡Balones al aire! [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 4: Entrenamos jugando [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 5: Somos atletas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 6: La cancha dividida [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

UNIDAD 7: ¡Improvisemos! [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz + Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

UNIDAD 8: Reciclamos y jugamos [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices + Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

UNIDAD 9: ¡A bailar, a bailar! [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 10: Conozco mi entorno natural [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.



- **Agrupamientos:** en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- **Comunicación:** podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- **Conocimiento de los resultados o feedbacks:** será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Observación directa | - Rúbricas. |
| - Autoevaluación | - Registros. |
| - Coevaluación | - Portfolios. |
| - Pruebas escritas | - Cuestionarios. |
| - Actividades de clase | - Preguntas. |
| - Proyectos | - Proyectos. |
| - Trabajos teóricos | - Trabajos teóricos. |
| - Trabajos virtuales. | - Exámenes. |
| - Escalas. | - Pruebas motrices. |

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 0. Despegamos. ¡Hacemos equipo!

UNIDAD 1: La llama deportiva [Bloque A. Vida activa y saludable].

UNIDAD 2: ¡Resistiré! [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

UNIDAD 3: Figuras humanas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 4: Balonmano Club Profesional [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 5: Primeros auxilios e higiene [Bloque A. Vida activa y saludable].

UNIDAD 6: Baile de volantes [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].



UNIDAD 7: Investigadores de la historia del deporte y los Juegos Olímpicos [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 8: Mapeando [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

UNIDAD 9: ¡A bailar alegres sevillanas! [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 10: MalabareANDO [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - Observación directa | - Pruebas escritas |
| - Autoevaluación | - Actividades de clase |
| - Coevaluación | - Proyectos |

- Trabajos teóricos
 - Trabajos virtuales.
 - Escalas.
 - Rúbricas.
 - Registros.
 - Portfolios.
- Cuestionarios.
 - Preguntas.
 - Proyectos.
 - Trabajos teóricos.
 - Exámenes.
 - Pruebas motrices.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 0. Despegamos. ¡Hacemos equipo!

UNIDAD 1: Planifico mi entrenamiento [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 2: Al ritmo de combas [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz + Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

UNIDAD 3: Jugando sobre arena [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 4: Hockey Club Profesional [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

UNIDAD 5: ParkourEF [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 6: Deportes para todos [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].

UNIDAD 7: Balones al cuadrado [Bloque C. Resolución de situaciones motrices].

UNIDAD 8: Conociendo nuevos deportes [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 9: Sevillaneando [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].

UNIDAD 10: Viviendo el entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- Técnicas de enseñanza: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- Estrategias: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).

- Estilos de enseñanza: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- Modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- Agrupamientos: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- Comunicación: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- Conocimiento de los resultados o feedbacks: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Observación directa | - Rúbricas. |
| - Autoevaluación | - Registros. |
| - Coevaluación | - Portfolios. |
| - Pruebas escritas | - Cuestionarios. |
| - Actividades de clase | - Preguntas. |
| - Proyectos | - Proyectos. |
| - Trabajos teóricos | - Trabajos teóricos. |
| - Trabajos virtuales. | - Exámenes. |
| - Escalas. | - Pruebas motrices. |



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS 2º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

UNIDAD 1. Conocemos los Objetivos de Desarrollo Sostenible [Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental].

UNIDAD 2: Aprendemos la importancia del trabajo en equipo [Bloque B. Sociedad, justicia y democracia].

UNIDAD 3: Conociéndome a mí mismo [Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral].

UNIDAD 4: Internet y sus peligros [Bloque B. Sociedad, justicia y democracia].

UNIDAD 5: Los problemas morales actuales. Reducción de las desigualdades [Bloque B. Sociedad, justicia y democracia].

UNIDAD 6: Aprendemos a gestionar nuestras emociones [Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral].

UNIDAD 7: La dimensión sociopolítica del Ser Humano [Bloque B. Sociedad, justicia y democracia].

UNIDAD 8: Nos preocupamos por la naturaleza [Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental].

UNIDAD 9: Un mundo sostenible, ahora sí conocemos los ODS [Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se aplicarán metodologías activas como:

- Aprendizaje Basado en Proyecto: con el nombre de 'ECOsostenibilizate'.
- Clase invertida: el alumnado, con el visionado de un video, se prepara una parte de clase.
- Aprendizaje Basado en Juegos: utilizaremos bingos, tableros y puntuaciones.
- Aprendizaje cooperativo: usando diferentes técnicas cooperativas.
- Técnicas de enseñanza: por búsqueda o indagación y por instrucción directa.
- Estrategias: utilizaremos estrategias globales, analíticas y mixtas.
- Estilos de enseñanza: tradicionales, individualizadores, participativos y cognitivos.
- Agrupamientos: en ocasiones libre, desde individuales, parejas y pequeños grupos.
- Comunicación: verbal, kinestésica, visual.
- Conocimiento de los resultados o feedback: variado, sobre todo mixto.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- Observación directa
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Pruebas escritas
- Actividades de clase
- Proyectos
- Trabajos teóricos
- Trabajos virtuales.
- Escalas.
- Rúbricas.
- Registros.
- Portfolios.
- Cuestionarios.
- Preguntas.
- Proyectos.
- Trabajos teóricos.
- Exámenes.